

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 279  
Московского района Санкт-Петербурга**

Принято Общим собранием  
образовательного учреждения  
протокол № 1 от 28.08.2015



**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий ГБДОУ  
№ 279  
Л.И. Милошик  
Приказ № 6 от 01.09.2015

**Положение  
о системе внутренней оценке качества образования в  
Государственном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении детский сад № 279  
Московского района Санкт-Петербурга**

Санкт – Петербург  
2015 г

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценке качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя оценка качества образования), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановлением Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 279 Московского района Санкт-Петербурга.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты администрации и педагогов дошкольного учреждения;
- результаты внутреннего и внешнего контроля.

## 2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней оценки качества образования

2.1. Целью внутренней оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами внутренней оценки качества образования ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### **3. Основные направления внутренней оценки качества образования в ДОУ**

3.1 Основными направлениями внутренней оценки качества образования в ДОУ являются:

\* выполнение требования к структуре Основной образовательной программы дошкольного образования, реализация Основной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме;

\* создание условий для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ( психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых, создание развивающей предметно-пространственной среды)

\* результатам освоения Основной образовательной программы дошкольного образования;

#### **3. Состав структуры внутренней оценки качества образования в ДОУ**

3.1. В состав структуры внутренней оценкой качества образования в ДОУ входят :

- \* заведующий ДОУ;
- \* заместитель заведующего по АХЧ;
- \* заместитель заведующего по ВР;
- \* другие работники ДОУ, назначенные приказом заведующего ДОУ

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения включает в себя:

- 1) требования к психолого-педагогическим условиям:
  - наличие системы психолого-педагогической оценки развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
  - наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
  - наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
  - наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
  - оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;
  - оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
  - динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;
  -
- 2) требования к кадровым условиям:
  - укомплектованность кадрами;
  - образовательный ценз педагогов;
  - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

- динамика роста категорийности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

3) требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

4) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

б) требования к качеству организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку рабочих программ педагогов ДОУ и используемых образовательных технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности педагогов и специалистов ДОУ;

- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;
- педагогическую диагностику, отражающую достижения воспитанников в соответствии с целевым ориентиром; педагогическую диагностику, отражающую динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

## **5. Порядок проведения внутренней оценки качества образования в ДОУ**

5.1. Реализация внутренней оценки качества образования в ДОУ , периодичность, формы, методы оценки качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом , утвержденным заведующим ДОУ.

5.2. Формой отчёта является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 дней с момента завершения внутренней системы качества образования.

5.3. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте по результатам самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДОУ.

5.4. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ рассматриваются Педагогическим советом для анализа эффективности проведенной работы и определения перспектив развития ДОУ.

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.