

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №279
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Принято
Педагогическим Советом
Протокол №4 от 15.05.2018г

Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
Детский сад №279
Л.И.Милошик
Приказ № 8-2 от 18.05.2018г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Общеразвивающей старшей группы
(5 – 6 лет)
на 2018-2019 учебный год**

Разработана:
Воспитателями: Мошкина Н.А.,
Олейникова Е.А.

Содержание

Наименование раздела _____		Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2..	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы	6
1.3.	Возрастные особенности детей 5-6 лет (старшая группа)	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1	Общее положение	14
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	14
2.2.2.	Дошкольный возраст 'Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие 'Речевое развитие 'Художественно-эстетическое развитие 'Физическое развитие	14
2.3.	Модель образовательной деятельности	27
2.4.	Комплексно-тематическое планирование	28
2.5	Формирование основ безопасности	31
2.6	Взаимодействие взрослых с детьми	33
2.7	Взаимодействие с семьей	35
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребёнка	39
3.2.	Организация предметно- пространственной среды в старшей группе.	40
3.3.	Планирование образовательной деятельности	50
3.4	Режим дня и распорядок	52
3.5	Учебно-методический комплекс	56

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Учреждение реализует примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, позволяющую выполнять федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

— учет образовательной среды города.

Учет образовательной среды города представлен широкой инфраструктурой образовательных и социальных объектов Московского района Санкт-Петербурга и отражен в системе работы с библиотекой, школами ГБОУ СОШ №507, №594, №366, №495 поликлиникой и другими социальными партнерами учреждения.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие **задачи** по реализации *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с семьями и социальными партнерами с целью всестороннего и полноценного развития воспитанников.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании **самоценности дошкольного периода детства**.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы авторы опирались на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа построена на основе:

- **культурно-исторического подхода** (Л.С.Выготский) к развитию психики человека. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

- **личностного подхода** (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

- **деятельностного подхода** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Научные подходы определяют систему психолого-педагогических **принципов**, описанных в программе «От рождения до школы» и отражающих представление о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка.

Авторы Программы основывались на важнейшем дидактическом **принципе** — **развивающем обучении** и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Принцип культуросообразности: программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программногo материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, И. П. Сакулина, И. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует **принципу развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает **принципы научной обоснованности** и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализовано в массовой практике дошкольного образования);
- **соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности**, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей** и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом **принципа интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является **игра**;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.

д.)

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы «От рождения до школы» конкретизируют требования ФГОС к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. (Таблица 2).

Педагогическая диагностика.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Диагностический инструментарий освоения образовательной Программы
(образовательная программа «От рождения до школы»)**

Возраст	Образовательная область/Форма представления результатов	Методики, методы психолого-педагогической диагностики	Периодичность	Ответственный
3-4 года	Физическое развитие	Адаптация: поведение, настроение, сон, аппетит, активность, взаимоотношения с детьми и взрослыми, заболеваемость (листы	в период адаптации	воспитатель, врач, медсестра
	<i>Представление результатов:</i> педагогический совет (расширенное)	адаптации) Нервно-психическое развитие. Н.М. Аксарина, К.Л.Печора Антропометрия (вес, рост, окружность груди). • Уровень здоровья: резистентность, группа здоровья,	в апикризисные периоды 2 раза в год в эпикризисные периоды 1 год	воспитатели медсестра медсестра
	Социально-коммуникативное развитие	Программа «От рождения до школы»	2 раза в год	воспитатели
	<i>Представление результатов:</i> Совет педагогов Родительское собрание			
	Познавательное и Речевое развитие	Программа «От рождения до школы»	2 раза в год	воспитатели
	<i>Представление результатов:</i> Совет педагогов Родительское собрание			
Художественно эстетическое развитие	Т.С. Комарова Диагностика умений и навыков в рисовании. И.М. Каплунова,		2 раза в год	воспитатели музыкальный руководитель

	<p><i>Представление результатов:</i></p> <p>Совет педагогов</p> <p>Родительское собрание</p>	И.А. Новоскольцева «Диагностика по программе «Ладушки»		
4-5 лет	<p>Физическое развитие</p>	<p>Антропометрия (вес, рост, окружность груди).</p> <p>Уровень здоровья: резистентность, группа здоровья, соматическое состояние (индивидуальная карта состояния здоровья ребенка).</p> <p>Проводится в начале учебного года</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год, в эпикризисные периоды</p> <p>2 раза в год</p>	<p>медсестра</p> <p>воспитатели</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p><i>Представление результатов:</i></p> <p>Совет педагогов</p> <p>Родительское собрание</p>	Программа «От рождения до школы»	2 раза в год	воспитатели
	<p>Познавательное и речевое развитие</p> <p><i>Представление результатов:</i></p> <p>Совет педагогов</p> <p>Родительское собрание</p>	Программа «От рождения до школы»	2 раза в год	воспитатели
	<p>Художественно эстетическое развитие</p> <p><i>Представление результатов:</i></p> <p>Совет педагогов</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Выставки продуктов деятельности детей</p> <p>Праздники, концерты, спектакли</p>		2 раза в год	<p>воспитатели</p> <p>музыкальный руководитель</p>
5-7 лет	<p>Физическое развитие</p>	<p>Антропометрия (вес, рост, окружность груди).</p>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в год, в</p>	медсестра

	<p><i>Представление результатов:</i> Медико-педагогическое совещание (расширенное)</p>	<p>Уровень здоровья: резистентность, группа здоровья, соматическое состояние (индивидуальная карта состояния здоровья ребенка).</p> <p>Проводится в начале учебного года (сентябрь) и в конце (май) с детьми 4 - 7 лет по показателям «Общероссийской системы мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».</p>	эпикризисные периоды	воспитатели
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p><i>Представление результатов:</i> Совет педагогов Родительское собрание Акции</p>	Программа «От рождения до школы»	2 раза в год	воспитатели
	<p>Познавательное и речевое развитие</p> <p><i>Представление результатов:</i> Совет педагогов Родительское собрание</p>	Программа «От рождения до школы»	2 раза в год 2 раза в год	воспитатели
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	Диагностика изобразительных умений и навыков в рисовании (на основе наблюдений и анализа детских работ).	2 раза в год	воспитатель Муз. Руководитель
	<p><i>Представление результатов:</i> Совет педагогов</p>			

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей (на 2018-2019уч.г.)

Группа	Возраст детей	Всего	Мальчики/девочки (абс. и в %)	
			мальчики	Девочки
Старшая	С 5 до 6 лет	26	11 -45%	15-55%

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. К особенностям развития детей относятся *индивидуальные особенности контингента детей, сведения о семьях воспитанников.*

В программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

. Возрастные особенности контингента детей старшей группы

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию; это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2)

от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общее положение

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

2.2.2. Дошкольный возраст «Старшая группа»

Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение

самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке

различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту

взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

. Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно

отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры

речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — Ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно

пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.
- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).
- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.
- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).
- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.
- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».
- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразивали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных

уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки,

счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание.

Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение.

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество.

Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения.

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию

навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп,
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им

некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

С целью укрепления здоровья воспитанников в старшей группе реализуется программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного **возраста Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой «Я и мое здоровье».**

В данной программе существенное место отводится «гигиеническому воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, направленному на пропаганду здорового образа жизни как среди детей, так и среди взрослых — педагогов и родителей. Пути достижения физического и психического здоровья ребенка должны пронизывать всю организацию жизни детей в детском учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей».

Цели программы:

- воспитание у детей культуры здоровья, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление, глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;

- создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребенка.

Реализация поставленных целей позволяет решать следующие задачи:

- воспитывать здоровьесберегающее сознание детей, включающее в себя элементарные знания о своем организме, методах его закаливания, стремление заботиться о собственном здоровье, вести здоровый образ жизни;

- развивать знания и умения, направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, проектировать собственный вариант здорового образа жизни; самостоятельно (по возможности) решать возникающие проблемы здоровья;

- воспитывать здоровьесохраняющее мировоззрение, взгляды, оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека;

- формировать осознанную потребность в физическом здоровье.

2.3. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебный план.

Организованная образовательная деятельность

Возрастная группа	Виды ООД	Количество ООД в неделю	Длительность ООД	Время, затраченное на ООД	Количество ООД в год.
старшая	Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	25мин	50мин	28ч33мин
	Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	25мин	25мин	14ч17мин
	Познавательное развитие	3 раза в неделю	25мин	1час15мин	42ч50мин
	Развитие речи	2 раза в неделю	25мин	50мин	28ч33мин
		2 раза в неделю	25мин	50мин'	28ч33мин
	Лепка	1 раз в 2 недели	25мин	25мин через неделю	7ч8мин
	Аппликация	1 раз в 2 недели	25мин	25мин через неделю	7ч8мин
	Музыка	2 раза в неделю	25мин	50мин	28ч33мин
	Итого	13 занятий в неделю		5ч25мин	186ч35мин

2.4. КОМПЛЕКСНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
-День знаний (1-я-2-я неделя сентября) -Осенины	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	‘Развлечение «День знаний». (Экскурсия в школу) ‘Выставка детского творчества:
Осень (октябрь)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о творческих	‘Праздник «Золотая Осень» ‘Выставка детского творчества. «Осенняя сказка»
-День народного единства. -День Матери, (ноябрь)	Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Петербурга. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	‘Развлечение к Дню толерантности «Дружба без границ» . ‘Выставка «Дружат дети всей Земли». ‘Газета к празднику «День матери»
-«Праздник снежинки.» -«Новогодний праздник!» (Декабрь)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	‘Праздник «Новый год» ‘Конкурс: Оформление группы к праздникам. ‘Конкурс детского творчества: «Новогодняя сказка».

<p>-«Зима» (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Воспитывать патриотические чувства посредством участия в событиях города.</p>	<p>*27 января Тематический утренник; «Блокада».</p>
<p>-«Масленица.» -«День защитника Отечества.» -«Международный женский день» (1-я неделя февраля — 2-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Тематическое представление: «Масленица, кривошейка, провожа-ем тебя хорошенько» Выставка детского творчества «День защитника Утренник: «Маму милую люблю».</p>
<p>-«Народная культура и традиции» (2-я-4-я недели марта) Неделя-«Культура детям»</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Ярмарка народного творчества и Фольклора «Русский сувенир» (совместно с родителями) *Неделя-«Культура детям»</p>
<p>-День детской книжки. -«День космонавтики.»</p>	<p>Научить ребёнка бережному отношению к книжке. Формировать у детей обобщенные представления о космосе. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Балтийского моря.</p>	<p>Выставка детского творчества. «Книжка -малышка» 12 апреля- День космонавтики Выставка детского творчества. День Земли - 22 апреля.</p>
<p>-Праздник любования. -«День» (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, родителей.</p>	<p>Выставка детского творчества. *30 апреля к Дню пожарной охраны .Театр детей: «Кошкин дом.» *8 мая</p>

	Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины; от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Тематический день «День Победы», (Экскурсия в Парк Победы.) Выставка детского творчества.
«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!» *День рождения города. (2-я-4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс. Воспитание дошкольников в духе патриотизма и любви к родному городу .Умение видеть прекрасное !	Праздник: *«С днем рождения, Петербург» Праздник: «До свидания детский сад!» -с участием родителей

2.5. Перспективное планирование по формированию основ безопасности в старшей группе «Семицветик»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	-Адрес и телефон. -Съедобные ягоды и ядовитые растения. -Как мы дышим. -Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми на улице.	*Профилактика ДДТТ. 'Научить различать съедобные ягоды и ядовитые растения. 'Ознакомить детей с органами дыхания. 'Научить детей правильно вести себя в таких ситуациях.
Октябрь	-Дорожные знаки. -Съедобные и несъедобные грибы. -Как движутся части тела. -Будем беречь и охранять природу.	* Профилактика ДДТТ. 'Научить детей различать грибы по внешнему виду. 'Ознакомить детей с возможными движениями различных частей тела. 'Воспитывать у детей природоохранное поведение.
Ноябрь	-Светофор! -Ребёнок и его старшие братья. -Как устроено тело человека. -Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома.	* Профилактика ДДТТ 'Научить детей говорить «НЕТ». 'Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. 'Научить детей правильно вести себя в таких случаях.
Декабрь	-Опасные участки на пешеходной части улицы. -Пожароопасные предметы. -Контакты с животными. -Как работает сердце человека.	* Профилактика ДДТТ 'Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов. 'Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. 'Познакомить детей с назначением и работой сердца.
Январь	-Каникулы. -Безопасное поведение на улице. -Витамины. -Опасные предметы.	* Профилактика ДДТТ 'Рассказать детям о пользе витаминов. 'Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья.
Февраль	-К кому можно обратиться за помощью .если ты потерялся на улице. -Что мы делаем .когда едим. -Пожар. -Микробы и вирусы.	* Профилактика ДДТТ 'Ознакомить детей с назначением системы пищеварения. 'Познакомить детей с номером телефона «01» 'Дать детям элементарные представления о микробах и вирусах.
Март	-Игры во дворе. -Здоровье и болезни. -Как вызвать милицию. -Детские страхи.	* Профилактика ДДТТ 'Научить детей заботиться о своём здоровье. 'Познакомить детей с номером телефона «02» 'Научить детей справляться со своими страхами
Апрель	-Катание на велосипеде(самокате,	* Профилактика ДДТТ

	<p>роликах) в черте города.</p> <p>-Личная гигиена.</p> <p>-Взаимосвязь и взаимодействие в природе.</p> <p>-Скорая помощь.</p>	<p>Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.</p> <p>Развивать у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом.</p> <p>Познакомить детей с номером телефона «03»</p>
Май	<p>-каникулы.</p> <p>-В городском транспорте.</p> <p>-На воде, на солнце...</p> <p>-Здоровая пища.</p>	<p>* Профилактика ДДТТ</p> <p>Научить детей соблюдать определённые правила безопасности.</p> <p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания.</p>

2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует

формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями(законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями(законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители(законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям(законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей(законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители(законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д, могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Перспективный план работы с родителями на 2018-2019 год

Старшая группа

Месяц	Родительские собрания. Консультации.	Индивидуальные беседы	Тематика выставок, уголков	Анкетирован і Телефон доверия и др
Сентябрь	Родительское собрание. -Задачи на новый год. -Выборы р/к. -Разное.	* «Познакомимся поближе» Резим!!! Новости в Д.О. Немного о себе.	1.Благодарность за помощь! 2.Уголок: «Статья-45»	Создать телефон доверия. Беседы на тему; -Во сколько спать? -Одежда детей. Собрать документ! (заявл,св,полис)
Октябрь	Консультации *Игра-основной вид деятельности в детском саду. Патриотическое воспитание. Современные методы закаливания у нас в ДОУ. Можно,нельзя,надо!	Питание детей в выходные дни. Поведение в тихий час. Резим -это важно! Открытые окна-опасно! Статья 45 «закона об образовании»	Оформление папки: «Оздоровление детей» *Уголок: Информация для родителей по ФГОС. Конкурс: «Осенняя сказка» (до 31.10) (совместная деятельностьребёнок+родители)	Телефон доверия. К. Беседы на тему: -Дорожное движение -Питание. Договора. Анкетирование.
Ноябрь	Консультации. Роли к Новогодним утренникам. Резим дня по ФГОС (стр73)	Опоздания утром-это система! Музыкальные занятия-чешки и никаких каблуков.	Оформление выставки:* День народного единства. Толерантность. Газета. День Матери.	Телефон доверия. К. Беседы на тему: -Резим в выходные дни.

		'Культура общения. 'Своевременная оплата за детский сад.		* «Бить или не бить? Вот в чём вопрос.»
Декабрь	'Родительское собрание. -Новогодний утренник -Каникулы! -Разное. Консультации грипп *Прививки-это необходимо	'Подготовка к Новогодним праздникам. 'СанПиН-питание детей. 'Запасные варежки. 'Закаливающие процедуры.	'Праздник Снежинки. 'Поздравление с Н.Г. 'Оформление группы: -Зима. -Новый год. *ОБЖ- «Опасные ситуации на ёлке» 'Конкурс: «Новогодняя сказка» (совместная деятельность ребёнка)	'Анкетирование. 'Телефон доверия: -Режим дома в выходные дни. -Почему опаздываю -Плохое настроение 'Открытое мероприятие: «Ное годний карнавал»
Январь	Консультации -Медицинские карты школьникам. -Утренник: «Блокада»	'Мобильный телефон «Звонки в тихий час» 'Компьютерные игры 'Трудовое воспитание дошкольников-ФГОС 'Новогодние каникулы «Где побывали?»	'Подведение итогов выставки и конкурса. 'Тематический утренник : «Блокада» 'Оформление выставки детского творчества: «Стояли со взрослыми рядом.мальчишки у стен Ленинграда.»	'Телефон доверия -Поведение в музыкальном зале. -Оплата за д/с. 'Открытое мероприятие: «Блокада»
Февраль	Консультации *-Г рипп-профилактические мероприятия. 'Совместные методы воспитания. 'Развитие интереса к театрализованной игре (ФГОС)	'Игровая деятельность дошкольников 'Своевременная оплата за садик. 'Профилактика вирусов. 'Осторожно на дорогах.(ОБЖ) 'Масленица .традиции. Празнования.	'Оформление выставки рисунков к Дню Защитника Отечества. «Портрет папы» 'Детское творчество: -Сказочная гжель 'Газета: «Памяти А.С.Пушкина» 'Вирусные инфекции (раскладка)	Телефон доверия .Поведение в тихий час. -РЕЖИМ!!! -Масленица -Пожелания и ваши предложения 'Открытое мероприятие: «А м масленицу провожаем...»
Март	'Родительское собрание. -Выпуск в школу. -Подведение итогом за учебный год. -Разное.	'Своевременная оплата за детский сад. 'Опаздываем утром, а как же режим. 'СанПиН-питание детей. 'Пешеходный переход-светофор!	'Утренник: «Маму милую люблю» 'Оформление выставки: «Мамочка!» -«День воды» -«Грачи прилетели» 'Конкурс: «Весна красна идёт...»	'Открытое мероприятие: -Утренник 'Телефон доверия -Оплата за д/с. -Прививки. -Закаливающие процедуры .
Апрель	Консультации -«Готов-ли ваш ребёнок к школе?»	Художественная литература. Какая? 'СанПиН-прогулка с	'Детское творчество: -«Космический сон» -«День смеха»	'Анкетирование. * Телефон доверия -Опять опаздываем

	<ul style="list-style-type: none"> -«БДД- что это такое?» -Совместные методы воспитания по схеме: «Семья + ГБДОУ» -Разное -по мере необходимости. 	<ul style="list-style-type: none"> детьми в выходные дни. Поведение детей в детском саду. Облегчённая одежда. 	<ul style="list-style-type: none"> -«Мосты С-Пб» *Газета:-«К.И.Чуковский» 	<ul style="list-style-type: none"> -Прогулка после д/с ,не на территории ДОУ. *
Май	<ul style="list-style-type: none"> Родительское собрание. -Отчёт родительского комитета о проделанной работе в текущем году. -Скоро лето! -Разное. 	<ul style="list-style-type: none"> *Нужен-ли д/с на летний период? Открытые окна- это опасно! Одежда детей. Своевременная оплата за детский сад. 	<ul style="list-style-type: none"> Утренник: «Досвидания детский сад» Газета: «Скоро в школу!» Детское творчество: -«День победы» -«Мой любимый садик» 	<ul style="list-style-type: none"> Собрать документ -Лето-(+.-) -Заявления на отчисление школьников. -Заявления на сохранение места о ДОУ. * Телефон доверия -Ваши рацпредложения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе .

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды в старшей группе

Физическое развитие	Спортивный Уголок	<p>«Уголок здоровья»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Картотека утренней гимнастики 2. Картотека подвижных игр 3. Обручи. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий. 9. Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 10. Развивающая игра «Баскетбол» 11. Длинная и короткая скакалки. 12. Бадминтон. 13. Городки. 14. «Летающие тарелки». 15. Мешочек с грузом малый и большой. 16.. Мячи большие, малые, средние 17. Гантели детские
	Туалетная комната	<p>«Уголок Чистюлькина»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Традиционная обстановка. <p>-Зеркало: -Алгоритм умывания; -Раковины и мыло - в соответствии с СанПиН</p>
Социально - коммуникативное развитие	Раздевалка	<p>(СЕМИЦВЕТИК»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности (у каждого ребёнка) 2. Информационные стенды для взрослых: Информационный стенд(название группы травилка обязанности и т.д.) <p>* «Картинная галерея (постоянно обновляющаяся выставка достижений детей областях); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка о ж, группе);</p> <p>*Фотоальбом «Моя семья»,«Путешествие по Санкт-Петербургу» (постоянно обновляющаяся фотовыставка);</p> <p>*«Здоровьесбережение» (информация о лечебно-профилактических мероприятий, проводимых в группе и детском саду);</p> <p>*«Потов ли ВАШ ребёнок к школе?» (рекомендации родителям по организации д материалы для игр и домашних занятий);</p> <p>* Мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литер «Эту книжку я люблю»</p> <p>Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание ррекомендации специалистов, объявления);</p> <p>*Папки-накопители: -«Семицветик»-(Паспорт группы, программы законодательная база) -«Здоровьесбережение»-(Рекомендации для родителей по тем или иным заболев</p>

Уголок сюжетно- ролевой игры	<p>закаливания на год, и т.д.) -«Музыкальное воспитание»-(Рекомендации музыкального руководителя по тек вопросам в данной сфере) *«Книга жалоб и предложений» «Вьучи вместе с нами»-заучивание стихов, скороговорок... ,* «НАШ календарь жизни группы» - отмечают дни рождения, праздники, экскурс, родительские собрания, развлечения и т.п. «Этнокалендарь»-патриотическое воспитание воспитанников. 1 .Кукольная мебель: столы, стулья, диванчики, шкафчики, кресла, кровати, холодильник, кухня Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды крупный и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). Игрушки-Стиральная машина-2шт;-кофеварка;-тостер:-швейная машинка-2шт Принадлежности для кукол: -горшки; -соски; -памперсы ;-бутылочки: -игрушки; 6Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 7Коляски для кукол (2 шт.) Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) Предметы-заместители. Набор мебели «Школа».</p>
Центр Дидактическ ой игры	<p>12*. Атрибуты для игр:-«Дочки-матери», -«Детский сад», -«Магазин», -«Дорожное движение», «Больница», «Аптека»,-«Парикмахерская», «Библиотека» «Почта» -«Строители», «Школа» и др. *Игры с общественным сюжетом: «Детский сад», -«Библиотека», -«Школа». -«Автосервис», -«Пожарная станция», -«Спасатели», «Армия», -«Банк» и др. Машины, строительная техника, военная техника .гаражи. светофоры, дор и т.д. «Всезнайка» Грамматический уголок. 1. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (дуем-дуем, г «Мыльные пузыри», надувные игрушки). 2. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза п (разноцветные фишки или магниты). 3. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», « место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 4. Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5. Разнообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. 1. Наборы картинок (Лексика): виды животных; виды растений; виды ландшафт* транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и і 2. Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и схематических изображений. 3. Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочно реалистические истории, юмористические ситуации). 4. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных - сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)</p>

5. *Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды \ отдыха людей).*

		<p>6. <i>Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки</i> (</p> <p>7.<i>Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогну линиями.</i></p> <p>8. <i>Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</i></p> <p>9. <i>Развивающие игры</i></p> <p>10. <i>Картотека игр.</i></p>
Познавательное развитие	Уголок Конструирования	<p>«Конструкторское бюро»</p> <p>1.Крупный строительный конструктор.</p> <p>2. Средний строительный конструктор.</p> <p>3. Мелкий строительный конструктор.</p> <p>4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, кре подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка,</p> <p>5. Конструкторы типа «Пего».</p> <p>6. Металлический конструктор.</p> <p>7.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, мак деревьев и кустарников).</p> <p>8.Более сложные схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографа</p> <p>9.«Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузов (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, верт< железная дорога,</p> <p>10. Сборно-разборные: самолет, вертолет, ракета, корабль.</p> <p>11 .Петербургский строитель.</p> <p>12 «Я.Друмителю»</p>
	Уголок по правилам дорожного движения «ОБЖ»	<p>«Дорожная грамота»</p> <p>1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы мо складывать и убирать.</p> <p>2. Мелкий транспорт.</p> <p>3. Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4.Небольшие игрушки (фигурки людей).</p> <p>5. Плакаты: «Дорожное движение», «ОБЖ».</p> <p>6. Сюжетно-ролевая игра: Дорожное движение»</p> <p>/Развивающие игры:» Светофор, «Дорога и мы», «Дорога», «Автомобили», «Знае! дорожных знаках», «Дорожные знаки», «Азбука пешехода» ,и т.д.</p>
	Математическая Зона	<p>«Островок размышлений»</p> <p>1,Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр и математических знаков для магнитной доски и каолинового набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач.</p> <p>3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, игры Никитина, «Геоконт идр.</p> <p>4. Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от до* детского сада, от детского сада до школы и др.</p> <p>5. Рабочие тетради по математике.(Колесникова)</p>

.Счеты. Ю. Счетные палочки.

И. Учебные приборы: линейки(26шт), сантиметры, ростомер для детей и кукол, цк

8. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграмм», бусы, различные игрушки со шнуровкаг застежками.(Развитие мелкой моторики)

9. Набор проволочных головоломок; головоломки объемные (собери бочонок и т.г числе со схемами последовательных преобразований; игры-головоломки.

(«15»); головоломки-лабиринты.

10. Система наклонных плоскостей для шариков.

11. Термометр спиртовой.

16.Часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачным зубчатой передачей).

17. Весы.

18. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображу

классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы).

19. Настольно-печатные игры.

20. Наборы моделей: деление на части (2-16).

21. Разнообразные дидактические игры.

22.

Картотека игр.

**Экологическ
ий
Центр**

Центр воды и песка: «Наша лаборатория»

1.

Тазики для воды и песка,;

пластиковый коврик, халатики, нарукавники.

2. Природный материал: глина, земля, песок, камешки, ракушки, минералы, различ

плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).

3. Сыпучие продукты: рис, греча, горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахма)

4. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудо!

форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.

5. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозра¹

«стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), ком

6. Различные часы, безмены.

7. Набор зеркал для опытов с симметрией.

8. Набор для опытов с магнитом.

9. Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), воздушный змей, ветряная мельница (модель).

10.Оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фрукт

11. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл для коктейля.

12. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).

13. Более сложные схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.

14. Различные стеклянные предметы.(В коробке!)
15. Плакаты.
16. Литература по экспериментированию.(ОПЫТЫ)
17. Картотека опытов и наблюдений.

Уголок природы «Садик наш любимый!»

1. Должны быть растения:

- приспособленные к разным условиям среды, имеющие разные потребности в светолюбивые - листья ориентированы на свет, окраска листьев пестрая или ярке (цикламен, бегония вечноцветущая, фикус, хлорофитум);
теневыносливые – листья зеленые, ориентация на свет не очень выражена (асpidистра, плющ и др.):

листья нежные, быстро вянут (традесканция, бальзамин, колеус, циперус); засухой листья опушены или с колючками, многие имеют восковой налет, стебли и листья толстые (толстянковые, кактусы, алоэ);

- дающие плоды (перец, лимон, гранат);
- имеющие разные способы размножения: семенами (цикламен, бальзамин луковицами (амариллис, зефирантес); делением куста (аспарагус); листовыми (бегонии, сансевьера); стеблевыми черенками (фуксия, колеус, традесканция); «ус размножение отпрысками (камнеломка, хлорофитум);
- лекарственные и фитонцидные (алоэ, каланхоэ и др.).

Рекомендуемые растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония - борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ (фитонцидное растение) или агава; хлорофитум хорошим очистителем воздуха; аспарагус - поглощает тяжелые металлы; плющ обыкновенный, сансевьера и каланхоэ - являются фитонцидными растениями; амзефирантес - от их фитонцидов некоторые бактерии, вредные для человека, поги (быстрее, чем от фитонцидов чеснока, циперус - хорошо увлажняет воздух; лимон фитонциды стимулируют умственную деятельность.

2. Растения характерные для различных времен года:

- осенью, летом, весной - сезонные композиции с использованием живых растений выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);
 - весной - весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник
 - зимой - ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, г мандарина; экспериментальные посеы и посадки. пряности, семена
3. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартук

Календарь природы: «обсерватория»

1. Картина сезона, модели года и суток.
2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние п температуру на каждый день. В конце месяца рисуется температурный график.
3. Календарь наблюдения за птицами - ежедневно схематично отмечают птиц, сидели и ждали корма, пролетали мимо.
4. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года».
5. Календарь наблюдения за солнцестоянием.
6. Дневник наблюдений - зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения и т.п

**Центр
краеведения
«Маленький
Петербург»
Ц
«Мини-
музей»**

Северная Венеция», «Город великолепия»

1 Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина культура, промышленность); «Наша республика» (медицина, спорт, культура); «Народы России», «Санкт-Петербург»(города, костюмы, песни, национальная кухня). «Архитектура Санкт-Петербурга»

Предметы искусства, Предметы одежды и быта Санкт-Петербурга.

Художественная литература: стихи, рассказы, сказки, Традиции, обычаи, фольклор, Флаги, гербы и другая символика России и Санкт-Петербурга.

Макет «Микрорайон» (плоскостной и объемный), макет или план детского сада.

Аудио- и видеокассеты: «Моя Родина», «Санкт-Петербург», «Пригороды» и др. Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.

		<p>10. Развивающие игры по ознакомлению с Санкт-Петербургом 11. Фотоальбомы с видами Санкт-Петербурга и пригородов 12. Картотека стихов о городе 13. Картотека развивающих игр 14. Картотека мнемотаблиц (Мнемотехника по ознакомлению с родным городом) 15. Кубы-различной формы: «Что это?» 16. Ксероксный материал.-Город мой.(Развивающие занятия) 17. Плакаты. 18. Сценарии праздников(Блокада, День Победы. День города) 19. Выставки работ родителей и детей: «Мы живем в Санкт-Петербурге», «Моя род Россия». «Город на островах», «Город белых ночей» и т.д.</p> <p>«Страна неприкосновенный» или «Руками не трогаем!» 'Предметы старины, 'игрушки,* народные промыслы (жель, Дымковская игрушка вятка, костромской текстиль, и т.д.)'лапти, 'самовар, 'мини-храм. 'Выставка собачек. 'Выставка непонятной игрушки. 'Своими руками.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Книжный уголок</p> <p>Театрализованная зона</p>	<p>«Любимые книжки», «Наша библиотечка» 1. Стеллаж (открытая витрина для книг), стол, два стульчика. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, несколько постоянно меняя журналов, книжки-малышки, детские энциклопедии, справочная литература по вс<знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре Санкт-Пе других народов 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей; -Санкт-Петербур -России и т.д. 5. Папки-накопители: - Архитектура; - Портреты; -Пейзаж; -Детские иллюстрации; -«Старые, старые книжки» -«Книжки своими руками»</p> <p><i>Театр сказок»</i> 1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Различные виды театра: *-теневого;*-Плоскостной; *-би-ба-бо; 'театр детей*; *-пальчиковый: *- 4. Сценарии театрализованных представлений по возрасту детей. 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6. Корона, кокошник жезлы и т.д. 7. Магнитофон. 8. Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей. 9. Разнообразные книжки-театрализованные.(в соответствии возраста детей даны 10 Клоун-ПЕТРУШКАУЖШ ГЕРОЙ)</p>

Художественно -
эстетическое
развитие

Уголок
художестве
нного
творчества

11. Плакаты
12. Развивающие игры
13. Фотоальбомы:
-Театр
-Настроение
-Наша группа
-Наши праздники
14. Различные лампы. 15. Домик для героев
«Восковое королевство кисточки»
1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветы
карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, пластилин.
2. Цветная и белая бумага, (обрезки разной бумаги), картон, обои, наклейки, ткани, г
самоклеющаяся пленка.
3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитр
воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), баночки для к
кисточки для клея.
4. Сероклей материал для раскрашивания и рисования. (Означилеи, трубо
паста-г, листья, шишки, колоски, тычки и т.д)
5. Образцы декоративного рисования: схемы, алгоритмы изображения человека.
Музыкальный салон:
Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, бала
игрушечная
.игрушечная гитара-2шт, барабан, игрушечное пианино-3шт, бубны,,
гармошка.
2. Магнитофон.
3. Аудиокассеты с записью детских песенок,
4. Музыкальные игрушки:
-Мышонок Пи-пи;
-Мышонок Ля-ля.
5. Музыкальная лесенка
6. Кубик музыкальной грамоты.
7. Развивающие игры:
-Музыкальный звук
-Низко-высоко
8. Плакаты
9. Портреты композиторов



3.3. Планирование образовательной деятельности

Непосредственно - образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

При осуществлении планирования учитываются:

- общий объем непосредственной образовательной деятельности в неделю;
 - продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
 - количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
 - распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
 - перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
 - основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
 - образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
 - формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.
- Прогулка состоит из следующих частей:

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра) — 15%.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения. Расписание непосредственно - образовательной деятельности представлено в таблице 14

**Сетка непосредственно - организованной образовательной
деятельности в старшей группе**

День недели	I половина дня	II пол. дня
понедельник	1. <u>Образовательная область</u> : ХЭР. Рисование. 2. <u>Образовательная область</u> : Ф.Р. Физкультура.	
вторник	1. <u>Образовательная область</u> : Р.Р. Развитие речи. 2. <u>Образовательная область</u> : Познавательное развитие «ФЭМП». 3. <u>Образовательная область</u> : ХЭР Музыкальная деятельность.	
среда	1. <u>Образовательная область</u> : Познавательное развитие 2. <u>Образовательная область</u> : Познавательное развитие «ФЭМП». 3. <u>Образовательная область</u> : Ф.Р. Физкультура	
четверг	1. <u>Образовательная область</u> : Познавательное развитие/ОБЖ 2. <u>Образовательная область</u> : ХЭР. Рисование. 3. <u>Образовательная область</u> : ХЭР. Музыкальная деятельность.	
пятница	1. <u>Образовательная область</u> : ХЭР. Аппликация/Лепка 2. <u>Образовательная область</u> : Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим миром. 3. <u>Образовательная область</u> : ФР. Физкультура.	

3.4. Режим дня и распорядок

Пребывание детей в ДОУ определяется *режимом дня* воспитанников подготовительной группы, который включает в себя совместную деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей. Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются *режим двигательной активности и режим питания*.

Режим

дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы,

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный

режим дня. В учреждении используется **гибкий режим дня**, т. е. в него могут вноситься изменения

исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также

по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования у детей

навыков и умений. На гибкость режима влияет и окружающий социум. Режимы дня разработаны

на основе действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (табл.).

Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	Время
* <i>Приход детей в детский сад</i> , взаимодействие с семьей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.20
‘Подготовка к завтраку, <i>завтрак</i>	8.20-8.50
‘Игры, подготовка к занятиям	8.50-10.50
* <i>Организованная образовательная деятельность</i> (общая длительность, включая перерывы)	8.50-10.50 10-10
‘Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35
‘Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35-12.45
‘Подготовка к обеду, <i>Обед</i>	12.45-13.15
‘Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, <i>Дневной сон.</i>	13.15-15.00
‘Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
* <i>Полдник</i>	15.25-15.40
‘Самостоятельная деятельность	15.40-16.40
‘Подготовка к прогулке, <i>.Прогулка.</i>	16.40-18.00
‘Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	18.00-19.00
Совместная деятельность. <i>Уход домой.</i>	

**Организация режима пребывания детей в ГБДОУ
(теплый период года)**

Старшая группа

Режим дня	
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.00-12.25 (НОД -физкультура, рисование, музыка во время прогулки)
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Бодрящая гимнастика, воздушные и водные процедуры	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.40
Подготовка к ужину, ужин 16.40-17.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Режим двигательной активности (старшая группа)

Раздел	№ п/п	Организованные формы двигательной деятельности	Длительность	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	
			1 -4 гр.зд.						
Совместная деятельность	1.	Непосредственно образовательная деятельность 1 половина дня: ФИЗО	25-30		25-30	25-30	25-30		
		МУЗО1	12-15	12-15				12-15	
	2.	Физ. минутки, динамические паузы	3+5	3+5	3+5	3+5	3+5	3+5	
	4.	Утренняя гимнастика	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	10-12	
	5.	Гимнастика после сна	14	14	14	14	14	14	
	6.	Прогулка (подвижные игры и физические упражнения) 1 половина дня	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	30-35	
			2 половина дня	30-35	30-35	30-35 30-35	30-35	30-35	
	ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ				120-137	124-144	127-144	114-129	137-157
	ИТОГО В ТЕЧЕНИЕ НЕДЕЛИ				592 - 711 (10 ч. 20 мин. -11 ч. 51 мин)				

3.5. Учебно – методический комплекс

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -Н.А.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. (ФГОС)-2014г...
2. Планирование образовательной деятельности в ДОО. (Составлено в соответствии с ФГОС) -Л.Л.Тимофеева, Е.Е.Корнейчева, Н.И.Грачёва. -2014г.
3. Н.С.Голицина. «Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду.» (ФГОС)-2015г.
4. М.Б.Ингерлейб. «Особенные дети». -Москва,2010г
6. Е.Сеничева. «Тесты для подготовки к школе.» -Москва,2010г.
- 6 Л.И.Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» -(ФГОС)-Москва ,2014г.
7. О.Н.Моргунова. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» -Воронеж,2010г.
- 8 К.К.Утробина. «Подвижные игры с детьми 5-7 лет» - (ФГОС)-Москва.2015г.
- 9 М.М.Борисова. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» -(ФГОС)Москва,2014г.
10. Л.В.Куцакова. «Трудовое воспитание в детском саду» -(ФГОС)-Москва,2014г.
- 11 .Л.Д.Короткова. «Технология использования авторской дидактической сказки» -Москва,2010г.
- 12,Г.Т.Алифанова. «Петербурговедение для дошкольников от 3до7» -СПб.
- 13 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова. «Мы живём в России» -старшая и подготовительная группы. -(ФГОС) Москва,2015г
13. И.И.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина. «Безопасность» -СПб.2010г.
14. Т.А.Шорыгина. «Осторожные сказки. Безопасность для малышей.»-
16. А.Скоролупова. «Правила и безопасность дорожного движения.»(Занятия с детьми старшего возраста).
17. В.Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» -(ФГОС)-Москва,2014г.
18. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов. «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников» - (ФГОС)-Москва, 2014г.
19. Э.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса. «Проектная деятельность дошкольников» -(ФГОС)-Москва,2014г.
20. Е.В.Колесникова. «Математика для детей 6-7лет» -Москва,2010г.
21. В.И.Волчкова, И.В.Степанова. «Математика в старшей группе» -Воронеж,2010г.
22. В.П.Новикова. «Математика в детском саду» -Москва ,2010г.
23. Т.А.Шорыгина. «Точные сказки. Формирование временных представлений.» -Москва,2010г.

24. Е.А.Курак. «Экономическое воспитание дошкольников» -Москва,2010г
25. Л.Ю.Павлова. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» -(ФГОС)-Москва,2014г.
26. И.Прохорова. «Организация экспериментальной деятельности.» - Москва,2010г.
27. Л.Н.Прохорова. «Экологическое воспитание дошкольников.» -Москва,2010г.
28. Л.П.Молодова. «Игровые экологические занятия с детьми.» -Москва,2010г.
29. В.Н.Волчкова, И.С.Степанова. «Экология в старшей группе»-Воронеж,2010г.
30. В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду.» - (ФГОС)-Москва, 2016г.
31. О.А.Шорохова. «Играем в сказку.» - Москва, 2010г.
32. Т.А.Шорыгина. «Красивые сказки. Эстетика для малышей.» - Москва, 2010г
33. Н.Пахомова. «Добрые сказки. Этика для малышей.» - Москва,2010г.
34. Л.В.Дурова. «Очень важный разговор.» -(Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения.) Москва,2014г.
35. Т.А.Шорыгина, «Вежливые сказки. Этикет для малышей.» - Москва 2010г.
36. Хрестоматия для детей 6-7лет. -(ФГОС)-2016г.
37. Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать.» - СПб, 2010г.
38. В.И.Волчкова, И.В.Степанова, «ИЗО» -Воронеж,2010г.
39. И.А.Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду.» -(ФГОС) -Москва,2014г.